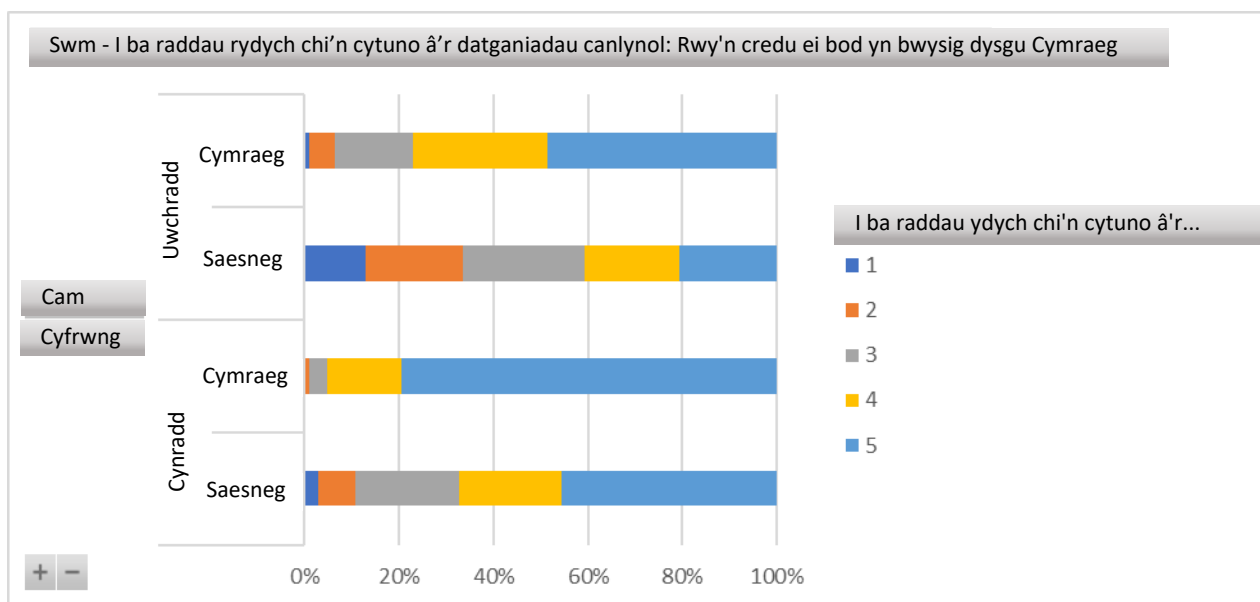


CSCA Caerdydd - Ymgynghoriad Plant a Phobl Ifanc 'Sgwrs Fawr y Gymraeg' Crynodeb

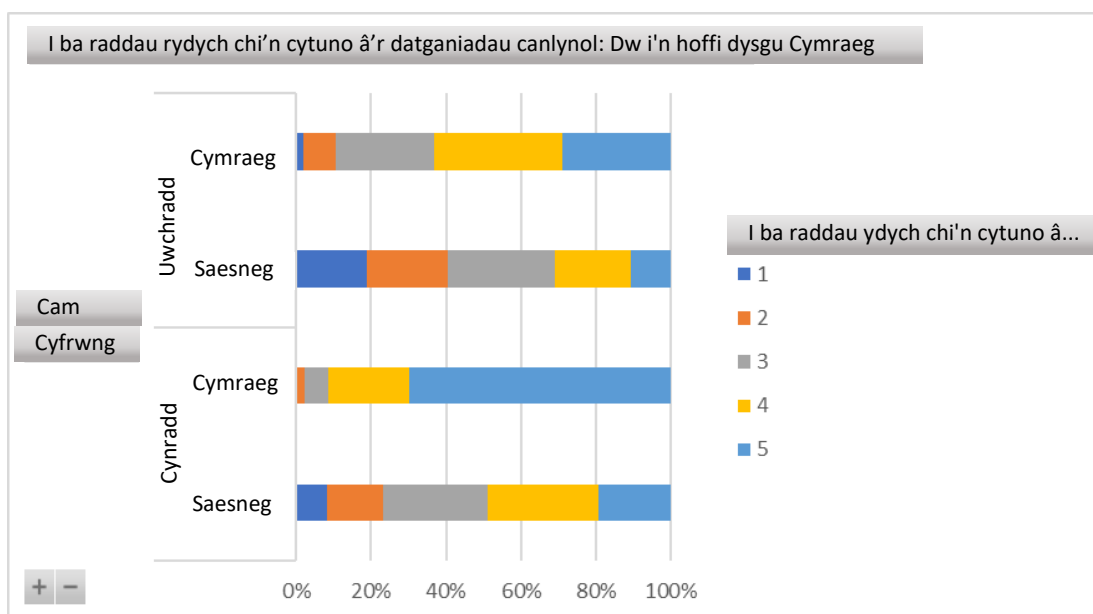
Ar ddydd Mercher 8 Rhagfyr Cynhaliodd Cyngor Caerdydd 'Sgwrs Fawr y Gymraeg' i ennyn diddordeb disgyblion ysgolion Caerdydd yn yr ymgynghoriad presennol ar gyfer y Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg. Gwahoddwyd pob ysgol ar draws y ddinas i gymryd rhan yn y sgwrs drwy ateb cwestiynau drwy gyfrwng llwyfan o'r enw Mentimeter. Roedd y dull hwn yn caniatáu adborth ar unwaith lle mae'r canlyniadau'n cael eu diweddarau'n fyw gyda disgyblion yn gallu gweld y trosolwg o atebion gan yr holl ysgolion a oedd yn cymryd rhan. Cynhaliwyd sesiynau byw yn Gymraeg a Saesneg ar gyfer ysgolion cynradd drwy gydol y dydd tra bod disgyblion uwchradd yn cael arolwg y gallent ei gwblhau yn eu hamser eu hunain gydol y dydd. Yn gyfan gwbl, derbyniwyd 2656 o ymatebion gan 28 o ysgolion ledled y ddinas gan gynnwys 8 ysgol Gymraeg, 18 ysgol Saesneg ac 1 ysgol ddwy ffrwd. Rhoddodd mwyafrif (80%) o ysgolion uwchradd y ddinas gyda disgyblion o 16 ysgol eu barn ar y Gymraeg o fewn yr addysg a gânt. Hoffem ddiolch i'r staff a wnaeth y gorchwyl hwn yn bosibl a hwyluso cyfranogiad y disgyblion yn eu hysgolion.

Ymatebodd y disgyblion yn dda i'r arolwg ac roeddent yn awyddus i rannu eu barn ar y Gymraeg a sut i gyrraedd targed Cymraeg 2050 sef miliwn o siaradwyr Cymraeg. Mae'r amrywiaeth eang o ymatebion a gafwyd yn adlewyrchu'r gwahaniaethau sydd ym mhrofiadau cyfranogwyr o ran bywyd a brofwyd. Wrth flaenoriaethu pwysigrwydd rhesymau dros siarad Cymraeg, roedd disgyblion ysgolion uwchradd yn llawer mwy tebygol o nodi cyfleoedd cyflogaeth fel prif flaenoriaeth. Roedd y rhai a atebodd yr arolwg yn Saesneg yn fwy tebygol o flaenoriaethu cyfleoedd i ddefnyddio'r Gymraeg y tu allan i'r ysgol fel y ffordd fwyaf defnyddiol o dyfu'r Gymraeg yng Nghaerdydd tra bod y rhai mewn sesiynau Cymraeg yn fwy tebygol o nodi mai mynychu ysgolion Cymraeg oedd y cyfleoedd mwyaf defnyddiol.

Gofynnwyd i'r disgyblion am eu hagweddau tuag at y Gymraeg. Gofynnwyd i'r disgyblion ar raddfa 5 pwynt (1 – anghytuno'n gryf, 5 - cytuno'n gryf) a oeddent yn cytuno â datganiadau am y Gymraeg. Er bod y disgyblion yn cytuno eu bod yn credu ei bod yn bwysig dysgu Cymraeg, i bob grŵp roedd gostyngiad yn y nifer a oedd yn cytuno'n gryf eu bod yn hoffi dysgu'r iaith.



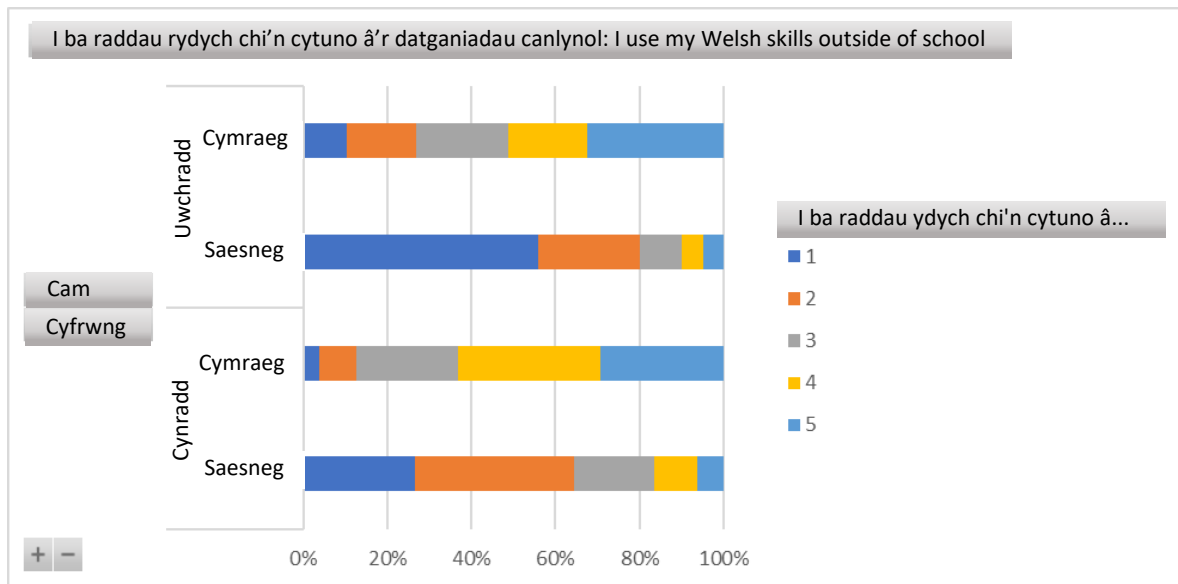
Allwedd (1 – Anghytuno'n gryf, 2- Anghytuno, 3-Y Naill Na'r Llall, 4-Cytuno, 5- Cytuno'n gryf)



Allwedd (1 – Anghytuno'n gryf, 2- Anghytuno, 3-Y Naill Na'r Llall 4-Cytuno, 5- Cytuno'n Gryf)

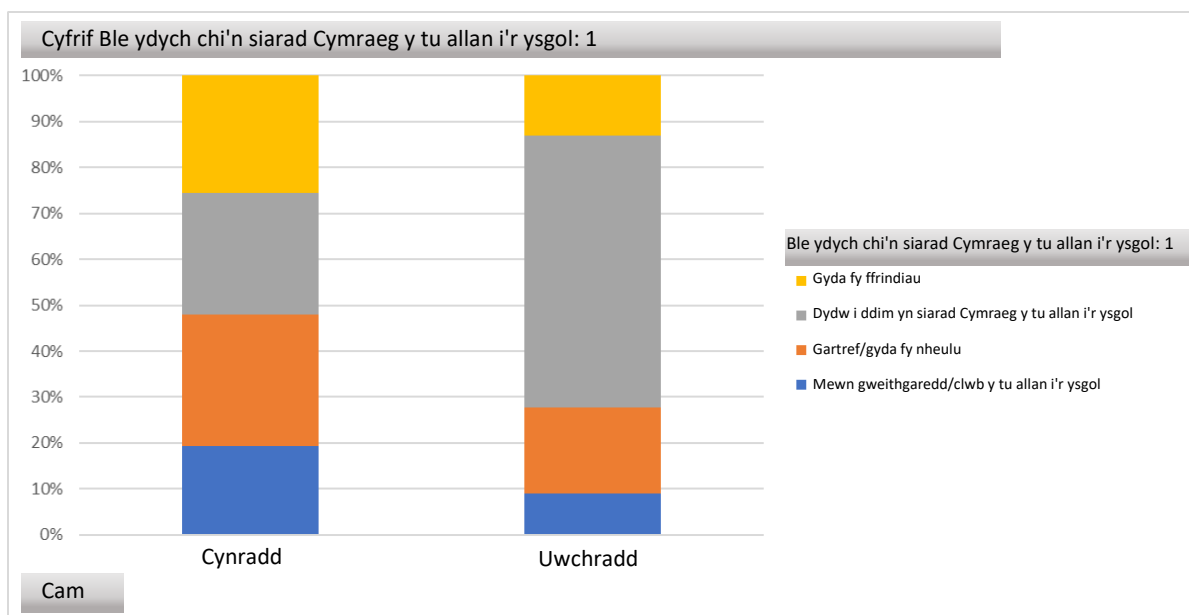
O ran mwynhad dysgu Cymraeg, nododd disgyblion ysgol uwchradd fod heriau asesu ffurfiol yn cael effaith sylweddol ar yr hyn roeddent yn ei gysylltu â'r iaith. Ategwyd hyn ymhellach mewn sylwadau'n ymwneud ag ofn gwneud camgymeriadau.

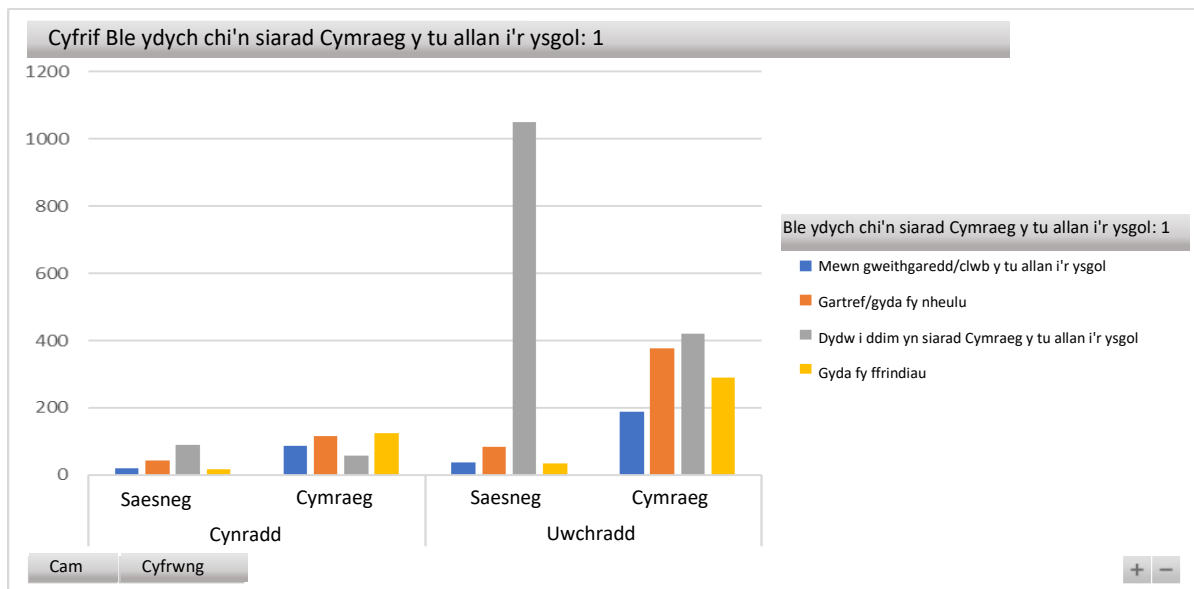
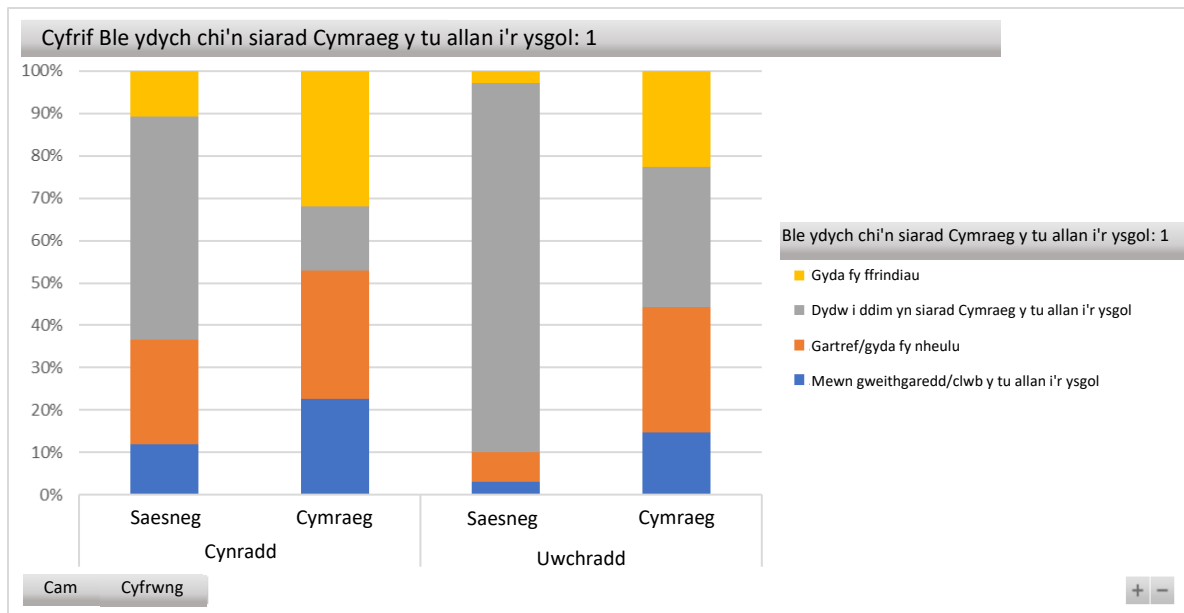
Gofynnwyd i ddisgyblion hefyd ymateb i drydydd datganiad 'Rwy'n defnyddio fy sgiliau Cymraeg y tu allan i'r ysgol'. Roedd mwy o duedd i anghytuno â'r datganiad hwn ar draws pob grŵp, yn enwedig gan y rhai a atebodd yr arolwg yn Saesneg.



Allwedd (1 – Anghytuno'n gryf, 2- Anghytuno, 3-Y Naill Na'r Llall 4-Cytuno, 5- Cytuno'n Gryf)

Er mwyn archwilio'r datganiad hwn ymhellach gofynnwyd i'r disgyblion am eu defnydd presennol o'r Gymraeg y tu hwnt i ysgolion. Fel y disgwyliid, roedd amrywiant sylweddol yn ymatebion y disgyblion yn dibynnu ar gyfnod addysg ac iaith y sesiwn yr oeddent yn ei mynychu. Ymatebodd nifer sylweddol o bobl ifanc nad ydynt yn siarad Cymraeg y tu allan i gyd-destun ysgol. I'r rhai a oedd yn siarad Cymraeg y tu allan i'r ysgol, nodwyd siarad â theulu a ffrindiau cyn clybiau neu weithgareddau ffurfiol.

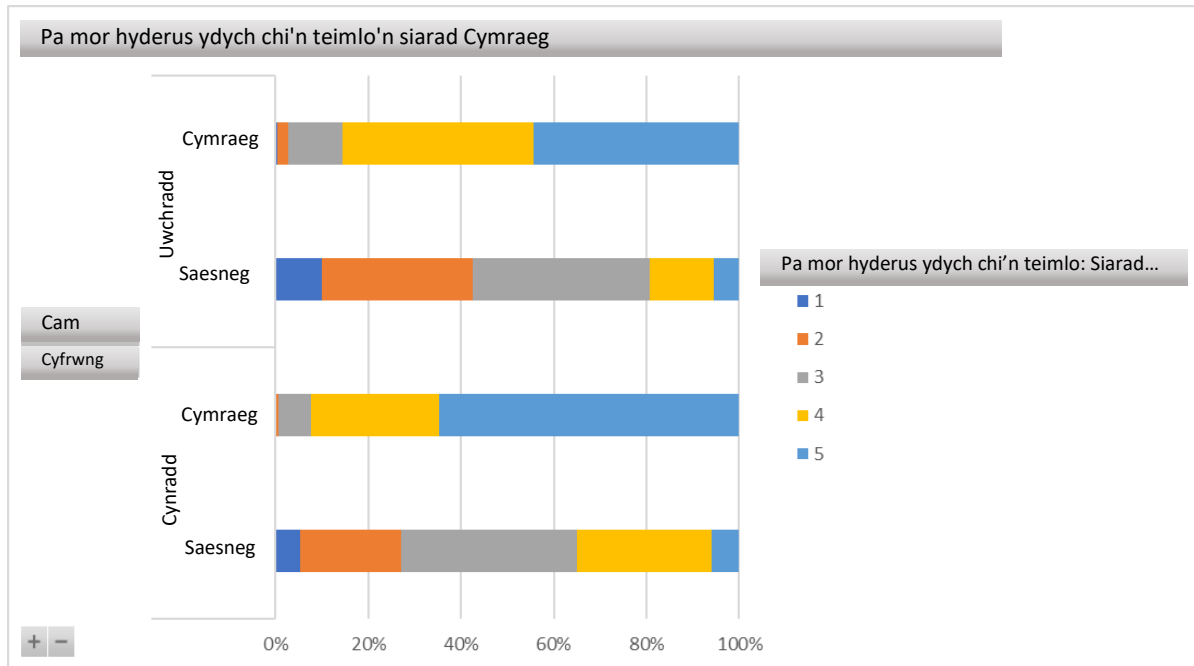




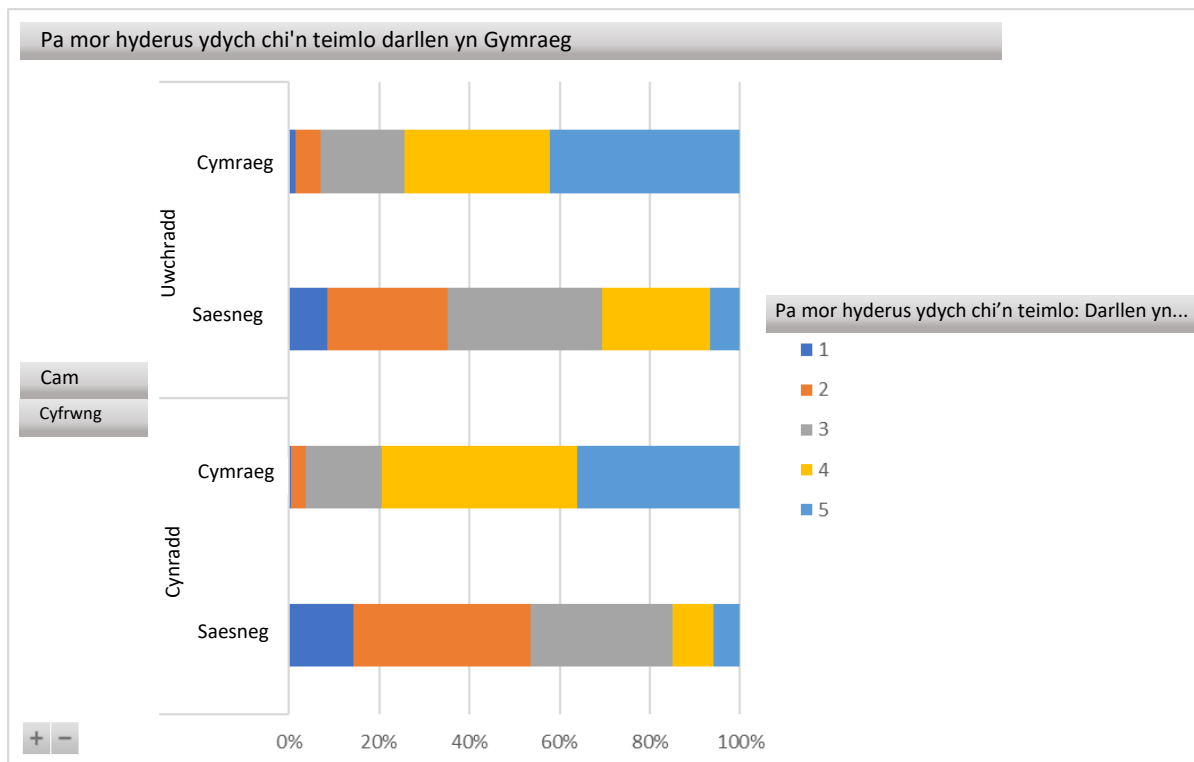
Mewn llawer o'r ymatebion yn nodi pa gyfleoedd fyddai'n eu hannog i ddefnyddio eu sgiliau Cymraeg, tynnodd disgyblion sylw at gyfleoedd cymdeithasol gan gynnwys clybiau drwy gyfrwng y Gymraeg. Roedd cefnogaeth sylweddol hefyd i gemau ac atgyfnerthu'r defnydd o iaith yn gadarnhaol a 'hwyllog' ar draws pob sesiwn. Er bod themâu cyffredin o ran gweithgarwch cymdeithasol wedi'u trefnu, roedd rhai awgrymiadau'n benodol i gyd-destun y disgybl penodol (e.e. treulio amser gyda neiniau a theidiau). Roedd awgrymiadau'r clwb yn amrywio o chwaraeon penodol (Rygbi a pêl-droed), i'r rhai a oedd yn canolbwyntio ar sgiliau yn y Gymraeg (clwb darllen, clwb Cymraeg), Grwpiau'n paratoi ar gyfer Eisteddfod yn ogystal â chyfleoedd i brofi diwylliant Cymru (ffilmiau a cherddoriaeth).

Gofynnwyd i ddisgyblion nodi ar raddfa 5 pwynt pa mor hyderus yr oeddent yn teimlo o ran sgiliau Cymraeg amrywiol (1 ddim yn hyderus o gwbl, 5 yn hyderus iawn). Roedd y rhai a atebodd yr arolwg

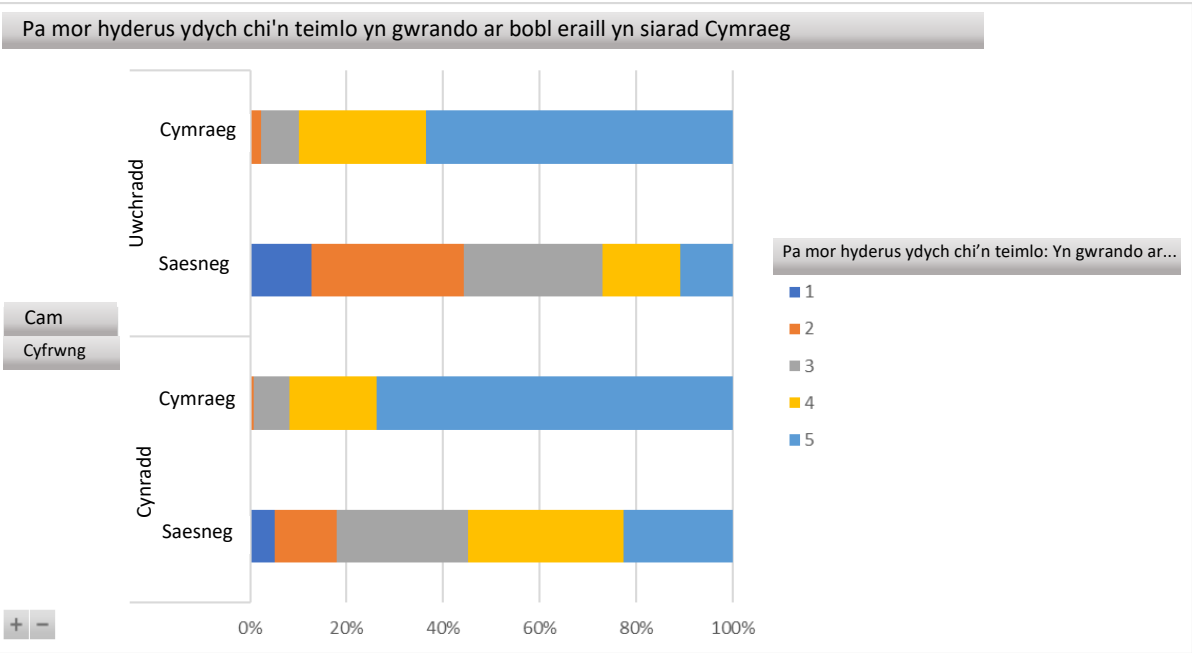
drwy gyfrwng y Gymraeg yn fwy tebygol o nodi eu bod yn hyderus iawn ar draws yr holl sgiliau sy'n adlewyrchu eu profiad personol a'u hamlygiad i'r iaith. Roedd disgyblion ysgolion cynradd yn debygol o fod â hunanhyder mwy cadarnhaol o ran eu sgiliau ar draws y ddwy iaith a allai adlewyrchu eu profiadau gyda'r Gymraeg. Mae'r graffiau isod yn amlinellu ystod y canlyniadau ar draws y llwyfan a'r iaith yr ymatebodd y disgyblion ynddi.



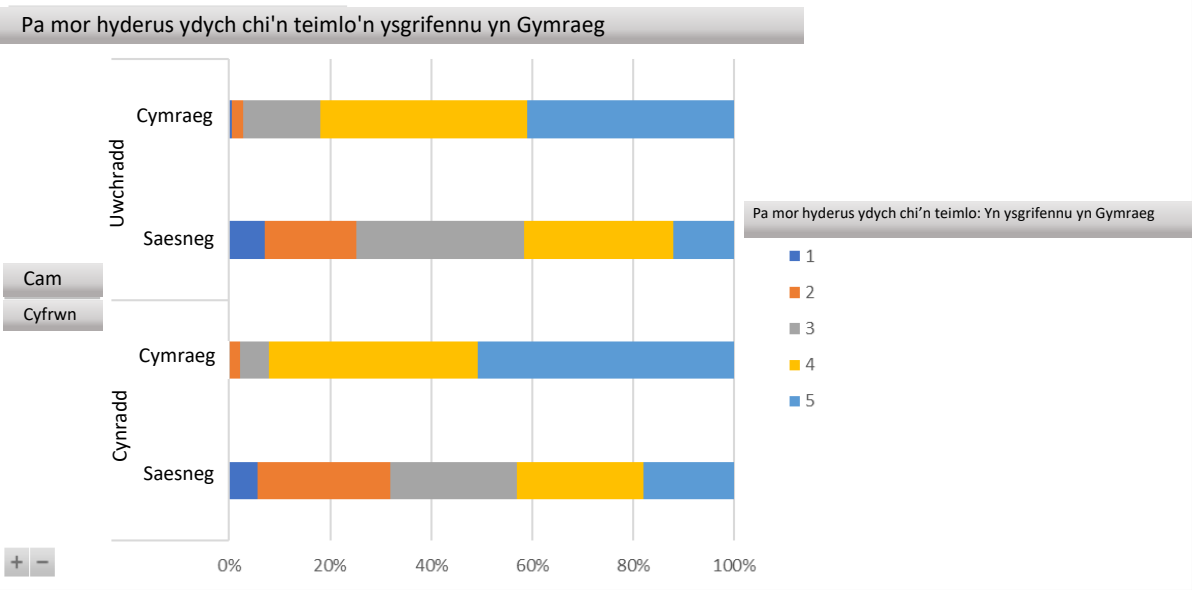
Allwedd (1 - Ddim yn hyderus o gwbl, 2 Ddim yn hyderus, 3 Y Naill Na'r Llall, 4 Hyderus, 5 - Hyderus iawn)



Allwedd (1 - Ddim yn hyderus o gwbl, 2 Ddim yn hyderus, 3 Y Naill Na'r Llall, 4 Hyderus, 5 - Hyderus iawn)



Allwedd (1 - Ddim yn hyderus o gwbl, 2 Ddim yn hyderus, 3 Y Nail! Na'r Llall, 4 Hyderus, 5 - Hyderus iawn)



Allwedd (1 - Ddim yn hyderus o gwbl, 2 Ddim yn hyderus, 3 Y Nail! Na'r Llall, 4 Hyderus, 5 - Hyderus iawn)